

6 教育全体計画「ほっかい みさきっ子ﾌﾗﾝ」

生徒指導	【挑戦】 ◎一歩前進しようと挑戦する ○一人一人の居場所をつくる ○友達の良さを見つけ、自分も高めていく ○みさきっ子の約束を守って行動する 【努力】 ◎自分のレベルアップのために努力する ○めあてに向かってみんなで励まし合って高め合う 【認め合い】 ◎自分やみんなの頑張りと成長を認め合い、来年度への意欲をもつ ○1年間を振り返り、支えてくれた人や物に感謝し、気持ちを行動で表す ＜自立と共生＞ 集団生活の中で、自分のレベルアップを図る *スクラム共通実践 「あなたのことが大好きです」― 心の声を聴こう		
ほっかい部	＜ 1学期 ＞	＜ 2学期 ＞	＜ 3学期 ＞
	互いの良さを認め合い、前向きに取り組もうとする子		
みさき部	① 「挑戦・努力のほっかい」 見つけ ○「挑戦・努力のほっかい」とはどういうものなのか意識づける（劇団ほっかい） ○ほっかい放送で価値づける（昼の放送） ② ほっかい班活動 ○児童会出発の会、ほっかい遠足、掃除や遊びを通して、ほっかい班の仲間のことを知り、「このほっかい班の一員」という所属感を高める ③ 学級づくり「目指す学級の姿の共有」 ○プラス1パワー ・学級目標を話し合い、「プラス1パワー」を決める ・振り返り（学期末）を行い、次のめあてにつなげる ○ソーシャルスキルトレーニング ・年間計画に沿ってソーシャルスキルトレーニングを行う	① 「認め合いのほっかい」 見つけ ○「認め合いのほっかい」とはどういうものなのか意識づける（劇団ほっかい） ○ほっかい放送で価値づける（昼の放送） ② ほっかい班活動 ○遊びや掃除などの活動や運動会などの行事で、自分の役割を意識して行動するようにする ③ 学級づくり「よりよい集団をつくる」 ○ほっかいパワー・がんばりパワー・プラス1パワー ・振り返り（運動会後・学期末）を行い、次のめあてを話し合う ○ソーシャルスキルトレーニング ○運動会や学年行事 ・みんなのがんばりを認め合い、励まし合う	① 「認め合い・感謝のほっかい」 見つけ ○「感謝のほっかい」とはどういうものなのか意識づける（劇団ほっかい） ○ほっかい放送で価値づける（昼の放送） ○支えてくれた、お世話になった人や物に感謝し、行動で表す ② ほっかい班活動 ○異学年との関わりを通して、次の学年への見通しをもち、来年度への意欲につなげる ③ 学級づくり「来年へつなぐ」 ○ほっかいパワー・がんばりパワー・プラス1パワー ・振り返り（年度末）を行い、次年度へつなげる ○ソーシャルスキルトレーニング
	学ぶ楽しさを実感し、自立的に学ぼうとする子		
取組	① 話すパワー・聴くパワー・授業パワー ○「話す・聴くパワーを満タンにしよう！」の表を使い、子どもと具体的な姿を確認する ○できている姿を具体的に価値づけていく ○「目指す授業象」を話し合い、「授業パワー」として振り返りができるように、項目を明確にする ② 家庭学習 ○家庭学習の目的を伝える ○学習時間を含めた学習計画を立てる ③ 朝みがきタイム ○「朝みがきタイム」の目的を伝える	① 話すパワー・聴くパワー・授業パワー ○振り返りを行い、次のめあてを話し合う ② 家庭学習 ○担任からコメント、アドバイス等を書いたり、クラスルームやお便りで知らせたりして、より自己調整して学習できるように支援する ③ 朝みがきタイム ○「学び直しドリル」を活用し、自分の苦手なことに挑戦したり、復習をしたりできるようにする	① 話すパワー・聴くパワー・授業パワー ○振り返りを行い、次年度へつなげる ② 家庭学習 ○担任からコメント、アドバイス等を書いたり、クラスルームやお便りで知らせたりして、より自己調整して学習できるように支援する ③ 朝みがきタイム ○「学び直しドリル」を活用し、自分の苦手なことに挑戦したり、復習をしたりできるようにする
	・学級目標、学級力レーダーチャートの作成 ・学級力レーダーチャートの振り返りとがんばり宣言（1学期末） ・みがき優秀賞（1学期末）	・学級力レーダーチャートの振り返りとがんばり宣言（運動会後、2学期末） ・みがき優秀賞（2学期末）	・学級力レーダーチャートの振り返りと来年度のがんばり宣言（3学期末） ・みがき優秀賞（3学期末）